

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

27.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.16 Туристско-рекреационное ресурсоведение

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

43.03.02 Туризм

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Технологии и организация туроператорских и  
турагентских услуг

Курс 2, 3

Семестр 3, 4, 5

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	252 / 7	часов/зачетных единиц
Лекции	6	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	12	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	204	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	5	семестр
Зачет	4	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм

Программу составили:

доцент, канд. наук	СиТ	СОГЛАСОВАНО	Н.М. Охотина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра сервиса и туризма

		(наименование кафедры)	
09.02.2023	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	С.М. Васина	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	С.М. Васина
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Коновалов Валерий Леонидович, директор ООО "Интурвест"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 01.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-2 Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	ОПК-2.1 Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы	<b>знания:</b> цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы <b>умения:</b> анализировать цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы <b>навыки:</b> владеть методиками определения цели и задач управления структурными подразделениями объектов туристской сферы
2. ПК-2 Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативноправовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий	ПК-2.1. Организует процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.	<b>знания:</b> особенностей процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг. <b>умения:</b> анализировать процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг. <b>навыки:</b> владеть организацией процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих практик: Учебная практика. Ознакомительная практика (ОПК-2)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Организация туристской деятельности (ОПК-2), Менеджмент в туристской индустрии (ОПК-2), Кадровое обеспечение в туризме (ОПК-2), Экономика и предпринимательство в туризме (ПК-2), Маркетинг в туристской индустрии (ПК-2), Туристско-рекреационное проектирование (ПК-2), Развитие внутреннего и въездного туризма в России (ПК-2); практиках: Преддипломная практика (ОПК-2), Преддипломная практика (ПК-2); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОПК-2), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ПК-2), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-2)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: деловая игра, задания, классическая лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Туристско-рекреационные ресурсы</b>	<b>36</b>	ОПК-2, ПК-2
Лекция. Понятие "туристско-рекреационные ресурсы", их классификация	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, изучение дополнительного материала, написание мини-докладов. 1. Туристско-рекреационные ресурсы: понятие, сущность. 2. Классификации туристско-рекреационных ресурсов. 3. Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала.	34	
Иная контактная работа:	0	

#### 4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Природные туристско-рекреационные ресурсы</b>	<b>108</b>	ОПК-2, ПК-2
Лекция. Природные туристско-рекреационные ресурсы	2	
Практическое занятие. Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	2	
Практическое занятие. Анализ природных туристско-рекреационных ресурсов	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, изучение дополнительного материала, написание мини-докладов. 1. Климатические рекреационные ресурсы. 2. Рельеф как условие и ресурс развития туризма. 3. Рекреационные ресурсы гор. 4. Водные туристско-рекреационные ресурсы. 5. Ресурсы морских побережий. 6. Минеральные воды. Классификация минеральных вод. 7. Пелоиды. Классификация лечебных грязей. 8. Растительные туристско-рекреационные ресурсы. 9. Животный мир как фактор развития туризма.	102	
Иная контактная работа:	0	

### 5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы</b>	<b>72</b>	ОПК-2, ПК-2
Лекция. Анализ культурно-исторических туристско-рекреационных ресурсов	2	
Практическое занятие. Охрана культурно-исторических ресурсов и их использование в туризме	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, изучение дополнительного материала, написание мини-докладов. 1. исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников (1990), 2. Московский Кремль и Красная площадь (1990), 3. погост Кижи (1990), 4. Белокаменные памятники Владимира и Суздаля (1992), 5. историко-культурный комплекс Соловецких о-вов (1992), 6. исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей (1992), 7. архитектурный ансамбль Троице-Сергеевой лавры в г. Сергиев Посад (1993), 8. церковь Вознесения в с. Коломенское (1994), 9. ансамбль Ферапонтова монастыря (2000), 10. историко-архитектурный комплекс Казанского кремля (2000), 11. Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента (2003), 12. ансамбль Новодевичьего монастыря (2004), 13. исторический центр Ярославля (2005), 14. Древний город Херсонес Таврический и его хора (2013), 15. Болгарский историко-археологический комплекс (2014), 16. Успенский собор и монастырь острова-града Свияжск (2017),	68	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

### Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Туристско - рекреационное ресурсоведение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине Туристско - рекреационное ресурсоведение, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия;

работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины Туристско - рекреационное ресурсоведение. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины Туристско - рекреационное ресурсоведение, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины Туристско - рекреационное ресурсоведение, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины Туристско - рекреационное ресурсоведение включает написание эссе и т.д. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины Туристско - рекреационное ресурсоведение. Формой промежуточной аттестации по дисциплине Туристско - рекреационное ресурсоведение является зачет(4 семестр), экзамен (5 семестр).

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Ресурсоведение [Текст] : упр. блок учебно-метод. комплекса для студентов специальности 20802.65 "Природопользование" и направления 020800.62 "Экология и природопользование" / [сост. : Ю. Г. Мальков, А. В. Кусакин, Т. Н. Ефимова]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2008. - 92 с. Экземпляры: всего 111.	111 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Malkov_resursovedenie_uprblok.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Malkov_resursovedenie_uprblok.pdf</a>
2.	Мальков, Юрий Гаврилович. Ресурсоведение [Текст] : учеб. пособие / Ю. Г. Мальков, А. В. Кусакин, Т. Н. Ефимова. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 303 с. ISBN 978-5-8158-0738-9. Экземпляры: всего 43.	43 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Malkov_resursovedenie.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Malkov_resursovedenie.pdf</a>
3.	Мальков, Юрий Гаврилович. Основы экологического права [Текст] : учебно-методическое пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 35.03.01 "Лесное дело"] / Ю. Г. Мальков; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 67 с. ISBN 978-5-8158-1542-1. Экземпляры: всего 30.	30 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Malkov_osnovi_ekologicheskogo_prava_2015.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Malkov_osnovi_ekologicheskogo_prava_2015.pdf</a>
4.	Культурное наследие России и туризм [Текст] / [науч.	23

	Ю. А. Веденин и др. ] ; Федер. агентство по культуре и кинематографии, РАН, РосНИИ культур. и природ. наследия им. Д. С. Лихачева. М.: Ин-т наследия, 2005. - 172 с. ISBN 5-86443-123-0. Экземпляры: всего 23.	
5.	Полякова, Марта Александровна. Охрана культурного наследия России [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по специальностям 021000 "Музеология", 052800 "Музейное дело и охрана памятников"] / М. А. Полякова. М.: Дрофа, 2005. - 270 с. ISBN 5-7107-8199-1. Экземпляры: всего 18.	18
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может	удовлетворительно

	допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

#### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

### Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе

*1. Объекты и явления природного и антропогенного происхождения, которые при существующих технических и материальных возможностях могут быть использованы для туристско- рекреационной деятельности, — это:*

туристско-рекреационный потенциал; 1)

туристско-рекреационные ресурсы; 2)

туристско-рекреационные условия; 3)

туристско-рекреационные предпосылки. 4)

*2. Вопросы техники и технологии использования туристско- рекреационных ресурсов, возможностей инженерно-строительного освоения территории рассматриваются в процессе \_\_\_\_\_ оценки:*

медико-биологической; 1)

эстетико-психологической; 2)

технологической; 3)

инфраструктурной. 4)

*3. С медико-биологической точки зрения климат лесов умеренного пояса в сочетании с насыщенностью*



*атмосферного воздуха фитонцидами способствует лечению и профилактике заболеваний органов:*

зрения; 1)

пищеварения; 2)

дыхания; 3)

слуха. 4)

*4. Рекомендуемая высота расположения лечебных курортов в горных регионах \_\_\_\_\_ метров над уровнем моря:*

ниже 2000; 1) 150

2000-3000; 2)

3000-4000; 3)

2000-4000. 4)

*5. Несоответствие купального сезона и сезона, наиболее благоприятного для климатотерапии, — это ограничивающий фактор развития пляжно-купального отдыха на побережье \_\_\_\_\_ моря:*

Черного; 1)

Азовского; 2)

Японского; 3)

Балтийского. 4)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

по дисциплине «Туристско - рекреационное ресурсоведение»

1. Туристско-рекреационные ресурсы: понятие, сущность.
2. Критерии классификации туристско-рекреационных ресурсов.
3. Составьте алгоритм оценки туристско-рекреационных ресурсов территории

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета):**

1. Туристско-рекреационные ресурсы: понятие, сущность.
2. Классификации туристско-рекреационных ресурсов.
3. Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала.
4. Климатические рекреационные ресурсы.

5. Рельеф как условие и ресурс развития туризма.
6. Рекреационные ресурсы гор.
7. Водные туристско-рекреационные ресурсы.
8. Ресурсы морских побережий.
9. Минеральные воды. Классификация минеральных вод.
10. Пелоиды. Классификация лечебных грязей.
11. Растительные туристско-рекреационные ресурсы.
12. Животный мир как фактор развития туризма.

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена):**

13. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы.
14. Объекты Всемирного культурного наследия, их современное использование в целях туризма.
15. Культурные ландшафты как ресурс развития туризма.
16. Географические закономерности территориального размещения природных и историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов.
17. Туристская инфраструктура: понятие, структура.
18. Средства размещения как элемент туристской инфраструктуры.
19. Предприятия общественного питания как элемент туристской инфраструктуры.
20. Предприятия досуга и развлечений как элемент туристской инфраструктуры.
21. Транспорт как элемент туристской инфраструктуры.
22. Географические и социально-экономические закономерности территориального размещения инфраструктуры туризма.
23. Формы рекреационного воздействия на природные комплексы.
24. Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы.
25. Управление процессом использования туристско-рекреационных ресурсов.